

**CURRICOLO
VERTICALE
EDUCAZIONE
CIVICA**

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Per fare solo alcuni esempi "l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Prima conoscenza di dispositivi tecnologici utili alla pratica didattica e **netiquette di base**.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Consapevolezza della propria corporeità e percezione del potenziale comunicativo ed espressivo della stessa.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Comprendere il concetto di **eco sostenibilità economica ed ambientale**.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'**educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI RIFERIMENTO Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</p>	<p style="text-align: center;">Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere) Prodotte un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Incentivare il senso di "Cittadinanza", di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri – diritto/dovere sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione alla salute. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p style="text-align: center;">CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
	BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. b) Rispettare le regole dei giochi. c) Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. d) Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. e) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. f) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. g) Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. h) Individuare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. i) Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. b) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. c) Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. d) Conoscere e rispettare l'ambiente. e) Collaborare alle attività di gruppo e di gioco discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
CAMPO D' ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
	BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. b) Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. c) Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. d) Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. b) Conoscere le norme basilari della Costituzione avvalendosi della lettura/visione di storie-conversazioni. c) Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

	<ul style="list-style-type: none"> e) Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> d) Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. e) Avvicinarsi alla lingua scritta esplorando prime forme di comunicazione. f) Esprimere le proprie esperienze come cittadino. g) Con semplici elementi saper inventare storie, racconti ecc....
CAMPO D' ESPERIENZA: LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
	BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Rielaborare graficamente i contenuti espressi. b) Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. c) Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. d) Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. e) Riconosce la simbologia stradale di base. f) Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. g) Attività musicali (canti della tradizione). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. b) Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. c) Con semplici elementi saper inventare storie, racconti ecc.... d) Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
CAMPO D' ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO		
	BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Conquistare lo spazio e l'autonomia. b) Conversare in "circle time". c) Controllare e coordinare i movimenti del corpo. d) Conoscere il proprio corpo. e) Acquisire i concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Controllare e coordinare i movimenti del corpo (in relazione all'età anagrafica). b) Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico e fuori. c) Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

	<ul style="list-style-type: none"> f) Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. g) Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. h) Sviluppare i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> d) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) e) Provare piacere nel movimento in tutte le sue forme di attività e di destrezza. f) Conoscere e valutare situazioni rischiose assumendo atteggiamenti adeguati per se stessi e per gli altri e in vari ambienti (casa, scuola, strada).
CAMPO D' ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	BAMBINI DI 3 ANNI/4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Osservare per imparare. b) Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. c) Ordinare e raggruppare. d) Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. e) Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. f) Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. b) Iniziare a conoscere la geografia minima di ambienti frequentati (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). c) Orientarsi nel tempo. d) Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. e) Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. f) Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. g) Registrare regolarità e cicli temporali.

**RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITÀ O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
INDICAZIONI PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

ABILITÀ

- Manifestare empatia, rispettando gli altri ed i loro tempi
- Collaborare con gli altri per un progetto comune.
- Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni
- Accettare le modalità suggerite per superare i conflitti
- Manifestare senso di appartenenza (gruppo, classe, luoghi, ruoli, materiali)
- Rispettare le norme di salute e sicurezza date e condivise.
- Assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.
- Prima conoscenza di dispositivi tecnologici utili alla pratica didattica.

CONOSCENZE

- I gruppi sociali di riferimento (la famiglia, la scuola, le principali figure istituzionali)
- Il significato e l'utilità della regola
- Le regole di convivenza e le regole per le attività nel gruppo scuola.
- Il proprio ruolo all'interno di un gruppo.
- Le norme di sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente circostante.
- Riduzione, riciclo e riutilizzo dei rifiuti
- Dispositivi tecnologici e giochi didattici.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

**VOTO SOTTO FORMA DI GIUDIZIO NEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
IL GIUDIZIO SARÀ' OTTENUTO TRAMITE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE, ESERCITAZIONI PRATICHE, VERIFICHE.**

COMPETENZE CHIAVE

Comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenza digitale
 “Imparare a imparare” (competenza metacognitiva)
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa
 Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria (indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici Identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

INDICATORE DISCIPLINARE: COSTITUZIONE

	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	a) Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). b) Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) c) Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. d) Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. • Essere consapevoli delle regole della vita scolastica (realizzazione del cartellone delle regole, del regolamento di classe...). • Imparare a riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo (il diario personale, l'autobiografia)

	<p>e) Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle biografie, le vite degli altri come esempio. • Saper riconoscere ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi (libri, giornali...) • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
	<p>a) Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza ed il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Saper esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni attraverso l'uso di varie forme artistiche. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
	<p>a) Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le emozioni suscitate dalla musica. • La funzione della musica come elemento di aggregazione ed integrazione.
	<p>a) Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole del gioco di squadra. • Saper accettare il proprio ruolo all'interno della squadra. • Riconoscere il valore del gioco in sé (giocare per giocare) e non dell'eventuale vittoria oppure sconfitta. • Conoscere le principali regole del codice della strada.
	<p>a) Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. b) Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. c) Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. d) Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. e) Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. f) Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. g) Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Conoscere e partecipare alle principali ricorrenze istituzionali. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Umanità. • Conoscere le funzioni degli enti locali e l'importanza di una partecipazione attiva. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>a) Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>b) Ha interiorizzato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>c) Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita</p> <p>d) Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>e) Riconoscere l'influenza esercitata dall'ambiente sulla nostra salute e sul nostro benessere</p> <p>f) Attivare comportamenti di prevenzione (corretta alimentazione, movimento, igiene) ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>g) Riconoscere ed utilizzare i prodotti secondo stagionalità e territorio</p> <p>h) Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>i) Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>j) Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Essere consapevoli dell'importanza dell'equilibrio dei vari ecosistemi. • Assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. • Essere consapevoli della ricaduta che i problemi ambientali hanno sulla salute. • Essere consapevoli dell'importanza di una corretta alimentazione: la piramide alimentare e i valori nutrizionali dei cibi • Conoscere i comportamenti da assumere per rimanere in salute (norme igieniche e profilassi) • Riconoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.
INDICATORE DISCIPLINARE: CITTADINANZA DIGITALE		
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>a) Rispetta la privacy.</p> <p>b) Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>c) Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che esistono il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Conoscere le regole per il giusto utilizzo degli strumenti multimediali usati (il concetto di privacy). • Saper riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web.

**RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITÀ O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
INDICAZIONI PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ABILITÀ

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune “regole” dei gruppi sociali di appartenenza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe anche assumendo incarichi e svolgendo compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, uso oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispettare le proprie attrezzature, quelle comuni e quelle pubbliche.
- Individuare il ruolo delle istituzioni pubbliche.
- Riconoscere il valore della democrazia e della cittadinanza attiva.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia mettendoli in relazione alle regole stabilite all’interno della classe.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione digitali.

CONOSCENZE

- Significato di “gruppo” e di “comunità.”
- Significato di essere “cittadino” e dell’essere cittadini del mondo.
- Differenza fra “comunità” e “società.”
- Struttura, ruolo e funzioni delle istituzioni governative e non.
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola: principi di legittimità e responsabilità individuale e collettiva.
- I principi fondamentali della Costituzione e il loro significato ed alcuni articoli fondamentali.
- Norme fondamentali relative al codice stradale.
- Organi internazionali, che sono vicini all’esperienza dei bambini per scopi umanitari e difesa dell’ambiente: ONU, UNICEF, WWF....
- Regole di tutela e rispetto degli spazi comuni e dell’ambiente circostante.
- La legge sulla privacy.
- Utilizzo di una comunicazione digitale adeguata e rispettosa.
- Possibili rischi e sanzioni di un errato utilizzo multimediale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

IL VOTO SARÀ ESPRESSO IN DECIMI NEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE.

**LA VALUTAZIONE DI CONTENUTI, ABILITÀ E COMPETENZE VERRÀ EFFETTUATA ATTRAVERSO GRIGLIE DI OSSERVAZIONE, INTERROGAZIONI E
ALMENO DUE VERIFICHE SCRITTE A QUADRIMESTRE.**

**IL COLLEGIO DOCENTI STABILIRÀ OGNI ANNO LE TEMATICHE DA AFFRONTARE IN MANIERA TRASVERSALE SULLE DISCIPLINE PER CLASSI
PARALLELE, PROGRAMMERÀ POI LE ATTIVITÀ DA SVOLGERE NELLE CLASSI COORDINANDOSI IN MODO SINERGICO.**

COMPETENZE CHIAVE

Comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenza digitale
 “Imparare a imparare” (competenza metacognitiva)
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa
 Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva • Iniziare a riflettere sull'importanza della parità di genere • Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie • Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità” • Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale • Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria • Imparare a distinguere i diversi device e ad usare correttamente semplici programmi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei • Riconoscere l'importanza delle pari opportunità • Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità e di contrasto alle mafie • Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva • Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità” • Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo • Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria • Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui • Distinguere le funzioni dei diversi device per usarli in modo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei • Conoscere e promuovere comportamenti che favoriscano la parità di genere • Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie. • Conoscere e promuovere attivamente l'esercizio della cittadinanza attiva • Conoscere e promuovere il diritto alla libertà religiosa • Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità” • Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. • Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e individuando le cause del degrado e dell'incuria • Utilizzare con sicurezza i diversi device, mettere in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete per navigare in modo responsabile • Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro 	
	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>a) Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>b) Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>c) Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>d) Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>e) Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>f) Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Imparare a riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo (il diario personale, l'autobiografia) • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Bullismo e cyber-bullismo.
	<p>g) Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
	<p>a) Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>b) Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>c) Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

	<p>a) Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>b) Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
	<p>a) Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>b) Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>c) Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>d) Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 32 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • Conoscenza dell'articolo 32 della Costituzione
	<p>a) Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>b) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>c) Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</p> <p>d) Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose e civili e del loro significato • Biografie significative come esempi di cittadinanza positiva
	<p>a) Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>b) Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>c) Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>d) Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>e) Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <p>f) Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Umanità. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata

	<p>ipotesi di intervento.</p> <p>g) Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscenza la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
	<p>a) Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>b) Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>c) Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>d) Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>e) Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
	<p>a) Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>b) Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>c) Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Reati legati al cyber-bullismo